

# **Diseño y Validación de Escalas de Cuestionario Multidimensional de Distribución del Liderazgo en Escuelas Primarias de Chile**

## **Design and Scale Validation for a Multidimensional Questionnaire About the Leadership Distribution in Chilean Primary Schools**

Óscar Maureira Cabrera <sup>1</sup>  
Sergio Garay Oñate <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Universidad Católica Silva Henríquez, Chile. <sup>2</sup> Universidad Andrés Bello, Chile

Un cuarto de variabilidad en desempeños escolares podría atribuirse al liderazgo directivo, no obstante, se sostiene que, si tal liderazgo es instructivo y distributivo, esto aumentaría. Sin embargo, son escasos los estudios en Latinoamérica, que empíricamente exploren la relación entre distribución del liderazgo y desempeño escolar y, menos aún, la existencia de instrumentos de diagnóstico y/o medición sobre distribución del liderazgo. Fruto de un estudio mayor, se diseñaron y validaron escalas para un cuestionario multidimensional de distribución del liderazgo, considerando fiabilidad, criterios de apariencia, contenido, valoración de expertos y aplicación del análisis factorial exploratorio, sobre distribución del liderazgo, basado en concepciones predominantes de tal enfoque, en una muestra 51 escuelas primarias chilenas vulnerables, de diversas regiones, que en periodos consecutivos lograron destacarse en Sistema de Medición de la Calidad de la Educación, entre sus similares. Los resultados sobre las propiedades psicométricas que poseen las escalas del instrumento son de alta fiabilidad, medida por alfa de Cronbach. En tanto, los análisis factoriales exploratorios indican que la mayoría de los ítems se agrupan en un factor por escala.

**Decriptores:** Liderazgo, Características directivas, Delegación de autoridad.

A quarter of variability in school performance may be attributed to managerial leadership; however, it is argued that if such leadership is instructive and distributive, this number may increase. Nevertheless, there are few empirical studies in Latin America exploring the relationship between leadership distribution and school performance and even less studies reporting the existence of diagnostic and/or measurement tools for leadership distribution. As a result of a larger study, scales were designed and validated for a multidimensional leadership distribution questionnaire, considering reliability, appearance criteria, content, expert appraisal and application of exploratory factor analysis on leadership distribution, based on prevailing conceptions of such approach. In a sample of 51 vulnerable Chilean primary schools, from different regions, which in consecutive periods were able to stand out in the System of Measurement of the Quality of the Education, among its peers. The results on the psychometric properties of the instrument scales have high reliability, as measured by Cronbach's alpha. Meanwhile, exploratory factor analyses indicate that most of the items are grouped by one factor per scale.

**Keywords:** Leadership, Management characteristics, Delegation of authority.

*La investigación fue patrocinada por FONDECYT Chile. Proyecto N° 1130161.*

## **Introducción**

En las investigaciones en liderazgo escolar ha sido predominante la perspectiva del liderazgo directivo, centrándose en manifestaciones individuales de influencia de quien detenta el poder

posicional. Preferentemente, directores o directoras, sin embargo, en la enseñanza debido a los actores educativos que interactúan en la formación como los ámbitos en que se da tal interacción, sugieren por la naturaleza de la organización escolar, profundizar en el estudio del liderazgo más como práctica social que individual, sustentándose tal perspectiva en el liderazgo distributivo.

El estudio sobre liderazgo educativo en Europa de Sans-Martín, Guàrdia Olmos y Triadó-Ivern (2016), analiza liderazgo instructivo y distributivo como variables asociadas a la colaboración y desempeño escolar. Asimismo, investigaciones de casos en mejora escolar en Chile de Bellei, Valenzuela, Vanni y Contreras (2014) y el de sus trayectorias Bellei et al. (2015), destacan que tanto directores(as) como jefes(as) de Unidades pedagógicas, como dupla, son determinantes en la mejora escolar sostenible.

El origen del liderazgo distributivo, según López (2013), está en principios teóricos de cognición distribuida (Hutchins, 2000) y actividad (Engeström, 2001), promovida por liderazgo compartido de Senge, Ross, Smith Roberts y Kleiner (1995). Según Spillane y Ortiz (Weinstein, 2016), lo esencial es su focalización en la práctica del liderazgo, analizando múltiples interacciones entre agentes educativos que se producen en la actividad escolar y su carácter social.

Dada la complejidad en la conceptualización del liderazgo distributivo como la escasez de instrumentos, en el contexto chileno, es que se diseñó un cuestionario en que se reflejasen perspectivas de la Organización de Cooperación y Desarrollo Económico (Pont et al., 2009) sobre liderazgo escolar, de Mcbeath (2011) sobre estadios de distribución del liderazgo y de López -Yáñez (2014) sobre la trama social de liderazgo distribuido.

## Método

Para construir Cuestionario Multidimensional de Distribución del Liderazgo (CMDL) se integró casi la totalidad de ítems que posee OCDE (Pont et al, 2009), sobre distribución del liderazgo escolar, adaptándose vocablos a la realidad de escuelas primarias en Chile. En cambio, en la escala sobre redes sociales en ámbitos de funcionamiento escolar, como son: docencia, gestión, convivencia y relaciones personales, hubo que reelaborar la estructura de enunciados de López-Yáñez (2014). Finalmente, en tercera escala, se crearon ítems sobre estadios de distribución de liderazgo de Mcbeath (2011), generándose CMDL de 53 ítems.

Tabla 1. Dimensiones que conforman el CMLD sobre la distribución del liderazgo en Centro escolar de educación primaria

DISTRIBUCIÓN DEL LIDERAZGO	ROLES Y ÁMBITOS	DIMENSIONES
Situación Actual Situación Deseable	Docencia, Gestión, Convivencia, Personal	Distribución formal, Distribución pragmática, Distribución estratégica, Distribución incremental, Distribución oportuna, Distribución cultural
9 ítems	9 opciones de roles 3 preferencias	45 ítems

Fuente: Elaboración propia sobre la estructura multidimensional del CMDL.

La muestra en que se dio la validación se resume en:

Tabla 2. Características generales (%) de las variables de identificación de la muestra

SEXO	Hombre		Mujer		
	27.94		71.63		
CARGO	Docente de Aula			Docente directivo	
	82.75			17.25	
AÑOS DE EXPERIENCIA	0-5	5-10	10-15	15-20	20-25
DOCENTE	25.07	22.49	22.06	12.75	25.07

Fuente: Edición de resultados extraídos de SPSS sobre variables identificatorias.

Tabla 3. Procedencias regionales de escuelas que conforman la muestra

REGIÓN	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	RM
N ESCUELAS	1	1	3	5	3	13	3	3	7	12

Fuente: Edición de resultados extraídos de SPSS sobre variables identificatorias.

## Resultados

En relación a la fiabilidad de escalas CMDL e ítems, estas fueron analizadas por alfa de Cronbach (Cronbach, 1951), obteniéndose para todos valores superiores a 0.75, tal como se presenta.

Tabla 4. Fiabilidad de las escalas según índice del alfa de Cronbach

	DISTRIBUCIÓN DEL LIDERAZGO			DIMENSIONES DE DISTRIBUCIÓN DEL LIDERAZGO				
	Actual	Deseada	Formal	Pragmática	Estratégica	Incremental	Oportuna	Cultural
Alfa de Cronbach	0.91	0.91	0.90	0.80	0.94	0.94	0.79	0.92
N° de Ítems	9	9	8	7	8	7	8	7

Fuente: Elaborado en base a las tablas exportadas desde el Programa S.P.S.S.

Con respecto al Análisis Factorial Exploratorio (AFE) de las dimensiones del CMDL, excepto con la dimensión de redes sociales, se examinó a través del test de esfericidad de Bartlett significativos valores en todos los casos ( $p < .001$ ) e índices de adecuación muestral, basados en Kaiser-Meyer-Olkin (KMO), satisfactorio para cada una de las escalas. Luego de verificar tales condiciones mínimas de aplicación de AFE, se procedió a realizar un análisis de componentes principales con rotación varimax, cuyas salidas, extraídas de SPSS, se exponen en la tabla 5 que aparece a continuación.

Con relación a las demás escalas del CMDL se procedió similarmente, a la escala antes descrita, con aplicación de AFE y, en general, respecto de las escalas sobre distribución formal, estratégica, incremental y cultural, poseen un solo factor que explica aproximadamente un 60% de la varianza. En cambio, en la pragmática y oportuna emergen dos factores, explicándose en ambas alrededor de un 65% de la varianza.

Tabla 5. Análisis Factorial Exploratorio de las dimensiones actual y deseada

Componentes	SITUACIÓN ACTUAL					
	Autovalores iniciales			Suma de saturaciones al cuadrado de las extracciones		
	Total	% de Varianza	% Acumulad	Tot.	% de la Varianza	% Acumul.

a	5.484	60.928	60.928	5.484	60.928	60.928
b	.737	8.187	69.115			
c	.572	6.358	75.473			
d	.518	5.761	81.234			
e	.444	4.933	86.167			
f	.397	4.410	90.577			
g	.315	3.499	94.077			
h	.280	3.111	97.188			
i	.253	2.812	100.000			
<b>SITUACIÓN DESEADA</b>						
	<b>Total</b>	<b>% de la Varianza</b>	<b>% Acumulad</b>	<b>Total</b>	<b>% de la Varianza</b>	<b>% Acumul.</b>
a	5.408	60.086	60.086	5.408	60.086	60.086
b	.646	7.178	67.264			
c	.625	6.942	74.206			
d	.523	5.811	80.018			
e	.492	5.469	85.487			
f	.396	4.397	89.884			
g	.324	3.601	93.485			
h	.307	3.414	96.899			
i	.279	3.101	100.000			

Fuente: Elaborado en base a las tablas exportadas desde el Programa S.P.S.S.

## Discusión y conclusiones

La escasez de investigaciones sobre distribución de liderazgo en escuelas primarias efectivas, ha sido la tónica de justificación del estudio, más bien de alcance exploratorio-descriptivo que explicativo, basado en la respuesta de 700 profesores y directivos de 51 escuelas en diversas regiones de Chile, que durante tres periodos consecutivos de medición por Sistema de Medición de la Calidad de la Educación destacaron sobre sus similares. En este sentido, un primer aporte, es la generación de un instrumento (CMDL), de diagnóstico, con un fin formativo. Lográndose un cuestionario con múltiples dimensiones, basado en concepciones relevantes de la literatura científica sobre liderazgo distribuido, de alta fiabilidad para cada una de sus escalas e ítems. Destacándose valores superiores a 0,75. Asimismo, en relación a la agrupación de los ítems en cada escala, se evidenció que para la percepción de la situación actual y deseada sobre distribución del liderazgo, emerge un solo factor y este explica alrededor del 60% de la varianza. En cambio, sobre estadios de distribución del liderazgo, la pragmática y oportuna tuvieron una agrupación en dos factores.

## Referencias

- Bellei, C., Morawietz, L., Valenzuela, J. P. y Vanni, X. (2015). *Nadie dijo que era fácil. Escuelas efectivas en sectores de pobreza, diez años después*. Santiago de Chile. LOM Ediciones.
- Bellei, C. Valenzuela, J., Vanni X. y Contreras D. (2014). *Lo aprendí en la escuela: ¿Cómo se logran procesos de mejoramiento escolar?* Santiago de Chile. LOM.
- Cronbach, L. J. (1951). Coefficient alpha and the internal structure of tests. *Psychometrika*, 16(3), 297-334.
- Engeström, Y. (2001). Los estudios evolutivos del trabajo como punto de referencia de la teoría de la actividad: el caso de la práctica médica de la asistencia básica. En S. Chaiklin y J. Lave (Comps.),

- Estudiar las prácticas: perspectivas sobre actividad y contexto* (pp. 78-118). Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Hutchins, E. (2000). Distributed cognition. *International encyclopedia of the social and behavioral sciences*. Londres: Elsevier Science.
- López-Yáñez, J., Perera-Rodríguez, V. H., Bejarano-Bejarano, E., Del-Pozo-Redondo, M. y Budia, C. (2014). La trama social del liderazgo. Un estudio sobre las redes de colaboración docente en escuelas primarias. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 12(5), 99-117.
- López, P. (2013). Fundamentos epistemológicos del liderazgo distribuido: el caso de la investigación en educación. *Cinta Moebio*, 47, 83-94.
- Macbeath, J. (2011). *Liderar el aprendizaje dentro y fuera de la escuela*. Santiago de Chile: Salesianos
- Morales, P., Urosa, B. y Blanco, A. (2003). *Construcción de escalas de actitudes tipo likert*. Madrid: Editorial La Muralla.
- Pont, B., Nusche, D. y Moorman, H. (2009). *Mejorar el liderazgo escolar. Política y práctica*. Recuperado de <http://www.oecd.org/edu/school/44374937.pdf>
- Sans-Martín, A., Olmos, J. G. y Triadó-Ivern, X. M. (2016). El liderazgo educativo en Europa: Una aproximación transcultural educational leadership in Europe: A transcultural approach. *Revista de Educación*, 371, 83-106.
- Senge, P., Ross, R., Smith, B., Roberts, C. H. y Kleiner, A. (1995). *La quinta disciplina en la práctica. estrategias para construir la organización abierta al aprendizaje*. Madrid: Granica
- Spillane, J. (2006). *Distributed leadership*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Spillane, J. y Ortiz, M. (2016). Perspectiva distribuida del liderazgo y la gestión escolar: Implicancias cruciales. En J. Weinstein (Ed.), *Liderazgo educativo en la escuela nueve miradas* (pp. 155-176), Santiago de Chile: Universidad Diego Portales.